

NGHIÊN CỨU PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP CÓ HIỆU QUẢ ĐỐI VỚI CÁC MÔN TÍCH HỢP ACCA CỦA SINH VIÊN KHOA KẾ TOÁN - KIỂM TOÁN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP HÀ NỘI

RESEARCH ON EFFECTIVE LEARNING METHODS FOR ACCA INTEGRATED SUBJECTS OF STUDENTS OF FACULTY OF ACCOUNTING - AUDITING, HANOI UNIVERSITY OF INDUSTRY

Trịnh Thị Phương¹, Trịnh Như Quỳnh¹, Phạm Thị Hoài Thu¹,
Cù Thị Phương¹, Lê Thị Ngọc Mai^{3,*}

TÓM TẮT

Việc đưa ra phương pháp học hiệu quả đã trở thành một trong những vấn đề cần thiết và quan trọng đối những bạn sinh viên, đặc biệt là phương pháp học tập hiệu quả đối với các môn tích hợp ACCA của sinh viên Khoa Kế toán - Kiểm toán. Nghiên cứu khảo sát, đánh giá với 200 phiếu được phát ra, thu về 179 phiếu hợp lệ, sử dụng nghiên cứu định tính với các phương pháp thống kê mô tả, phân tích tổng hợp, so sánh số liệu. Kết quả chỉ ra được một số phương pháp học tập hiệu quả chính như: Học theo nhóm - đội, học theo case study và việc tăng thời gian trao đổi trong giờ học. Ngoài ra, việc nâng cao trình độ về tiếng Anh chuyên ngành của sinh viên Khoa Kế toán - Kiểm toán cũng là một trong những yếu tố giúp việc học các môn ACCA có hiệu quả hơn. Kết quả nghiên cứu giúp nhìn nhận được khách quan, chi tiết thiết thực về các khó khăn cũng như các ưu nhược điểm của các phương pháp mà sinh viên đang áp dụng. Từ đó, có những khuyến nghị, giải pháp giúp sinh viên, nhà trường có được các phương pháp học tập hiệu quả đối với các môn tích hợp ACCA của sinh viên Khoa Kế toán - Kiểm toán.

Từ khóa: Kế toán - Kiểm toán, tích hợp.

ABSTRACT

Finding and providing effective learning methods has become one of the very necessary and important issues for students, especially effective learning methods for ACCA integrated subjects of Faculty of students Accounting - Auditing. With the aim to find effective learning methods for ACCA integrated subjects of students of Faculty of Accounting - Auditing, Hanoi University of Industry, research, survey and evaluation with 200 questionnaires were given out, 179 valid votes were collected, using qualitative research with descriptive statistical methods, meta-analysis, data comparison, results only. Some key effective learning methods have been identified: Group-team learning, case study learning and increasing discussion time in class. In addition, improving the level of specialized English of the students of the Faculty of Accounting - Auditing is also one of the factors that helps to study ACCA subjects more effectively. The research results help to see objectively and in practical detail about the difficulties as well as the advantages and disadvantages of the methods that students are applying. Since then, there are recommendations and solutions to help students, the school have effective learning methods for ACCA integrated subjects of students of Faculty of Accounting - Auditing.

Keywords: Accounting - Auditing, Integration.

¹Lớp ĐH Kế toán 5 - K13, Khoa Kế toán - Kiểm toán, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội

²Lớp ĐH Kế toán 9 - K13, Khoa Kế toán - Kiểm toán, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội

³Khoa Kế toán - Kiểm toán, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội

*Email: tranhangktdn@gmail.com

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

The Association of Chartered Certified Accountants - ACCA là một chứng chỉ kế toán công chứng do Hiệp hội kế toán tại Vương Quốc Anh cấp. Nếu như trước kia, người ta chỉ biết đến ACCA như một chứng chỉ cho ngành kế toán hay kiểm toán thì nay chứng chỉ này đã phổ biến sang nhiều lĩnh vực khác như Quản trị kinh doanh, quản trị rủi ro, tài chính,... Đó là một chứng chỉ có tầm cỡ quốc tế được nhiều nơi trên thế giới công nhận.

Nắm bắt được tầm quan trọng của ACCA, trường Đại học Công nghiệp Hà Nội đã đưa vào chương trình đào tạo của Khoa Kế toán - Kiểm toán các môn học có tích hợp ACCA để giúp sinh viên khoa Kế toán - Kiểm toán có được các kiến thức cơ bản, hữu ích cho công việc sau này. Không tránh khỏi những khó khăn, bất cập khi đây là lần đầu tiên sinh viên được tiếp cận với những kiến thức mới và giáo trình, tài liệu học tập đều bằng Tiếng Anh. Đặc biệt, các phương pháp học tập đối với các môn có tích hợp ACCA trong nhà trường của sinh viên khoa Kế toán - Kiểm toán là chưa thực sự hiệu quả và chưa phát huy hết khả năng nghiên cứu của sinh viên.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Phương pháp định tính: Nắm được thực trạng vấn đề cần nghiên cứu, dựa vào nền tảng lý thuyết ban đầu, nhóm tác giả tiến hành thảo luận để xuất câu hỏi sơ bộ. Sau đó thực hiện khảo sát 10 sinh viên để đảm bảo rằng người trả lời

có thể hiểu được bảng câu hỏi và nắm được vấn đề khảo sát; thu thập ý kiến về bảng câu hỏi để bổ sung và cho ra bảng câu hỏi chính thức.

Phương pháp thu thập dữ liệu sơ cấp: Khảo sát 200 sinh viên các khóa 13 và khóa 14 Khoa Kế toán - Kiểm toán của Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội. Kết quả phiếu khảo sát được sử dụng để đưa vào nghiên cứu là 179 phiếu.

Phương pháp thu thập dữ liệu sơ cấp: Thu thập thông tin, dữ liệu từ internet qua các công cụ tìm kiếm như Google, tài liệu, sách báo.

Phương pháp tổng hợp: Tổng hợp các kiến thức, thông tin, số liệu.

Phương pháp xử lý dữ liệu: Tổng hợp các kết quả thu được tiến hành phân tích, so sánh các số liệu để thực hiện việc tìm ra các phương pháp học tập có hiệu quả.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Tổng cộng có 179 phiếu điều tra khảo sát thông qua Google biểu mẫu được đưa vào phân tích. Đối tượng tham gia các phiếu khảo sát đưa vào phân tích, nghiên cứu là các sinh viên khoa 13 và khóa 14 Khoa Kế toán - Kiểm toán Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội. Kết quả phân tích được thể hiện ở các bảng 1.

Bảng 1. Thời gian học bài ở nhà của sinh viên

Kết quả	Tần số	Tỷ lệ (%)
Trên 5 tiếng	24	13,4
2 - 5 tiếng	53	29,6
Dưới 2 tiếng	76	42,5
Không học bài ở nhà	26	14,5
Tổng	179	100

(Nguồn: Tính toán từ dữ liệu khảo sát)

Qua kết quả khảo sát, đa số sinh viên đều có ý thức học các môn ACCA ở nhà và hầu hết sinh viên dành khoảng thời gian từ dưới 2 tiếng đến 5 tiếng. Tuy nhiên vì đây là một môn học khó và phải học bằng tiếng Anh nên sự tiếp thu của mỗi sinh viên cũng khác nhau, cần nhiều thời gian hơn các môn học khác. Tuy nhiên, qua khảo sát, vẫn có 14,5% sinh viên không dành thời gian học bài ở nhà.

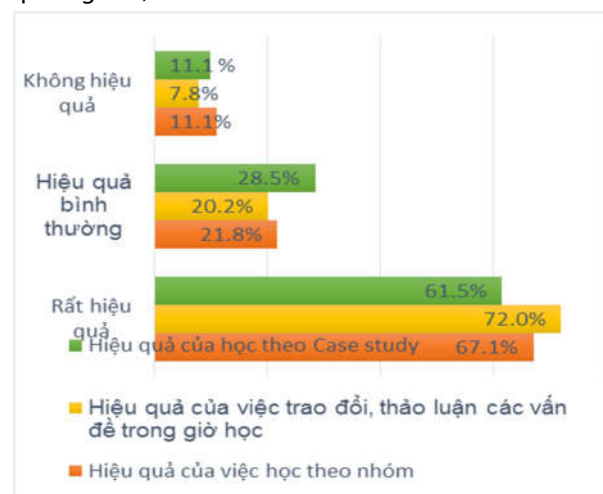
Bảng 2. Sự chú ý học bài của sinh viên trên lớp

Kết quả	Tần số	Tỷ lệ (%)
Chăm chú vào bài giảng	93	52
Chỉ được một khoảng thời gian đầu giờ	73	40,8
Không	13	7,3
Tổng	179	100

(Nguồn: Tính toán từ dữ liệu khảo sát)

Kết quả khảo sát cho thấy hầu hết sinh viên đều nhận thức được sự quan trọng của việc chú ý nghe giảng. Đây là tín hiệu đáng mừng vì điều đó đồng nghĩa với việc sinh viên quan tâm, chú ý vào môn học, học tập nghiêm túc và đầu tư thời gian cũng như chất xám. Cụ thể, 92,8% sinh

viên chăm chú nghe giảng, tỷ lệ sinh viên không chú ý thấp với gần 7,3%.



Hình 1. Hiệu quả của các phương pháp học (Nguồn: Tính toán từ dữ liệu khảo sát)

Hầu hết sinh viên đều nhận thức được tầm quan trọng của từng phương pháp học đối với môn học ACCA. Hiệu quả của các phương pháp học được đánh giá rất cao. Chứng tỏ, các phương pháp này khá phù hợp nếu áp dụng vào việc học các môn ACCA của sinh viên Khoa Kế toán - Kiểm toán.

4. KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ GIẢI PHÁP

4.1. Kết luận

Từ kết quả của khảo sát cho thấy sinh viên Khoa Kế toán - Kiểm toán, trường Đại học Công nghiệp Hà Nội đa phần là sinh viên có tinh thần học tập chăm chỉ, có đầu tư chất xám, thời gian đối với các môn ACCA có tích hợp trong chương trình. Hầu hết sinh viên ý thức được vai trò, tầm quan trọng của việc áp dụng các phương pháp học tập hiệu quả vào quá trình học tập, nghiên cứu các môn ACCA có tích hợp trong khung chương trình đào tạo là rất cần thiết.

Tuy nhiên không phải sinh viên nào cũng có thể nhận biết được phương pháp học hiệu quả khi học các môn ACCA. Vẫn còn tồn tại khá nhiều sinh viên khoa Kế toán - Kiểm toán, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội gặp khó khăn, bất cập trong việc tìm đọc tài liệu tiếng Anh.

4.2. Khuyến nghị, giải pháp

Nhóm tác giả đưa ra một số giải pháp cụ thể như sau:

Tăng việc trao đổi, thảo luận các vấn đề trong giờ học. Việc này đồng nghĩa với việc tăng sự tương tác giữa giảng viên với sinh viên, giữa sinh viên với sinh viên trong giờ học ngay trên lớp. Việc tăng thời gian thảo luận các vấn đề có liên quan, những khúc mắc hay những nội dung bài học trong giờ học cũng là cách giúp sinh viên tự tìm tòi, nghiên cứu đối với môn học.

Học theo nhóm, đội: Học các môn ACCA theo nhóm, đội là một phương pháp có hiệu quả. Nếu việc sinh viên chỉ đến lớp và nghe giảng một cách thụ động từ giảng viên sẽ

gây cho sinh viên có cảm giác nhàm chán, dễ mất tập trung. Việc chia lớp thành từng nhóm nhỏ và giao cho mỗi nhóm tự nghiên cứu các kiến thức môn học sẽ giúp cho sinh viên tăng kỹ năng làm việc nhóm, chủ động tự giác và có trách nhiệm hơn trong học tập.

Học theo Case study: Việc nghiên cứu môn học theo từng chủ đề, theo từng tình huống sẽ là rất hiệu quả đối các môn tích hợp ACCA tránh việc tiếp thu kiến thức một cách tràn lan, không có hệ thống.

Ngoài ra, sinh viên nên xây dựng cho bản thân một thời khóa biểu học tập hợp lý cũng như nâng cao trình độ tiếng Anh chuyên ngành là điều thực sự cần thiết. Bên cạnh đó, sinh viên cũng có thể học các kiến thức liên quan đến ACCA trên các web của ACCA hay trên các ứng dụng thông minh, các app học tập tạo lập thư viện học tập, chia sẻ thông tin bổ ích liên quan đến ACCA./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Văn Tiến, 2010. *Phương pháp học và nghiên cứu khoa học đối với sinh viên đại học*. NXB Thống kê.
- [2]. Nguyễn Thành Hải, 2010. *Phương pháp học tập chủ động ở bậc Đại học*.
- [3]. Nguyễn Hùng Vương, 2011. *Phát huy khả năng tự học và đổi mới phương pháp học tập theo học chế tín chỉ*.
- [4]. Tạ Thanh Huyền, 2014. *Nghiên cứu thay đổi phương pháp học tập của sinh viên khoa quản trị kinh doanh đáp ứng yêu cầu đào tạo theo học chế tín chỉ tại trường đại học Dân lập Hải Phòng*.
- [5]. Nguyễn Bá Châu, 2018. *Nghiên cứu thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến động cơ học tập của sinh viên trường đại học Hồng Đức*.
- [6]. <http://ntu.edu.vn/Portals/73/Phuong%20phap%20hoc%20tap%20bac%20DH.pdf>
- [7]. <file:///C:/Users/Trinh%20Phuong/Downloads/31nguyen-ba-chau.pdf>
- [8]. <https://www.slideshare.net/trongthuy3/luan-van-nghien-cuu-thay-doi-phuong-phap-hoc-tap-cua-sinh-vien>
- [9]. <http://www.tgu.edu.vn/pages/tgu/10/1/2014>
- [10]. <https://www.accaglobal.com/gb/en.html>
- [11]. <https://smarttrain.edu.vn/chung-chi-acca-la-gi/>
- [12]. <https://www.uef.edu.vn/tththv/goc-nhin-doi-song-tam-ly-sinh-vien/cac-phuong-phap-hoc-tap-hieu-qua-danh-cho-cac-ban-sinh-vien-uef-8025>
- [13]. <https://hotroontap.com/de-tai-nghien-cuu-khoa-hoc-phuong-phap-hoc-cua-sinh-vien-cac-nganh-kinh-te-va-quan-tri-kinh-doanh/>